



Education Morale et Civique + Connaissances et compétences associées	Compléments pour une EARS intégrale	Références mallette "au fil de la vie"
Repères couleur cycle 2 cycle 3 cycle 4 compétences Culture de la sensibilité Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres Accepter les différences Être capable de coopérer Se sentir membre d'une collectivité	Culture de la règle et du droit Respecter les règles communes Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique	
Culture du jugement Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé S'informer de manière rigoureuse Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général Avoir le sens de l'intérêt général	Culture de l'engagement Être responsable de ses propres engagements Être responsable envers autrui S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche	
RESPECTER AUTRUI		
Identifier et partager des émotions et ses sentiments - Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments p.5 - Connaître le vocabulaire des sentiments et des émotions	Je suis une personne sensible et je m'estime Les émotions primaires et les sentiments associés ¹ • Me connaître du point de vue émotionnel : ce qui me rend heureux, ce que je ressens quand j'éprouve du plaisir • Que dit mon corps quand j'éprouve une émotion ?	Fiche 8 Nous désirons être heureux Du plaisir au bonheur Une émotion qu'est-ce que c'est ? Désir plaisir bonheur

¹ Les émotions primaires/ Les sentiments associés : Vocabulaire

JOIE / amusement, béatitude, contentement, impatience, allégresse, jouissance, enthousiasme, excitation, euphorie, espoir, optimisme, plaisir, satisfaction

PEUR / appréhension, anxiété, désarroi, irritabilité, nervosité, agitation, panique, tension, malaise, inquiétude, effroi, accablement

COLERE/ contrariété, agitation, agacement, penchant destructeur, envie, frustration, humeur grincheuse, irascibilité, fureur

TRISTESSE/ isolement, angoisse, détresse, déception, morosité, chagrin, désespoir, insécurité, solitude, abattement, déplaisir, rejet

SURPRISE/ étonnement, questionnement, amusement, curiosité, éveil

DEGOUT/ rejet, recul, séparation, supériorité, intolérance

<p>abordées en situation d'enseignement p.5</p> <p>Identifier et exprimer les émotions les sentiments</p> <p>- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement p.9</p> <p>- mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression p.9</p> <p>La morale et l'éthique</p> <p>Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux p.15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • l'unité de la personne les 4C corps cœur cerveau conscience Comment je reconnais j'accueille cela, je gère je canalise si besoin ? • L'estime de soi 	<p>Questions d'éducateurs p.8 SE CONNAITRE S'ESTIMER</p>
<p>Le respect d'autrui</p> <p>Respecter autrui et accepter les différences p.4</p> <p>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</p> <p>Accepter le point de vue des autres p.4</p> <p>Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire ; se situer et s'exprimer en respectant les codes de communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur p.4</p> <p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude p.9</p> <p>Respecter autrui et accepter les différences p.9</p> <p>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres p.9</p> <p>Respect des différences p.9</p> <p>Les préjugés et les stéréotypes p.9</p> <p>L'intégrité de la personne p.9</p> <p>Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage du numérique et des réseaux sociaux p.9</p> <p>La notion de bien commun p.9</p> <p>Avoir conscience de sa responsabilité individuelle p.9</p> <p>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres p.9</p> <p>Savoir identifier les points d'accord et les points de désaccords p.9</p> <p>Respecter le droit des autres à exprimer leur opinion p.9</p> <p>Aborder la notion de tolérance P.9</p> <p>Construire le respect de soi</p> <p>Définir ce qu'est le respect p.14</p> <p>Se connaître soi-même et prendre une décision p.14</p> <p>Définir les composantes d'une identité p.14</p> <p>Comprendre la notion de droits et de devoirs pour un individu p.14</p>	<p>Etre en relation avec les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me connaître à travers mes relations familiales, amicales, autres : aller vers les autres rencontrer les autres, tisser des liens • L'amitié l'amour • La polysémie du mot « aimer » • Les mots de la sexualité les registres de langage <ul style="list-style-type: none"> • L'habillement pour venir à l'école • Les relations ♀ ♂ (La galanterie, Les conflits ...) <p>Coopération</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les jeux ♀ ♂ • Le respect la confiance • La solidarité <p>Les différences</p> <p>Les différences garçon fille à partir de ce que les élèves en disent</p> <p>La pudeur, l'intimité (ex Le déshabillage à la piscine, Les vestiaires au sport, Les toilettes)</p> <p>L'intimité ce que l'on montre, ce que l'on ne montre pas –</p> <p>Les préjugés</p> <p>Les stéréotypes : Les stéréotypes de genre en fonction des ex proposés par les élèves discuter</p> <p>Les comportements qui favorisent une relation non-violente</p> <p>Ce qu'est une discrimination à travers des ex (sexisme à travers des situations d'école : jeux sur la cour, activités sportives</p> <p>Le harcèlement à travers des jeux de rôles, des saynètes</p> <p>Faire du lien avec les émotions et les sentiments que ces situations provoquent</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 9 Nous désirons être heureux <p>Aimer être aimé</p> <p>Le besoin d'être aimé</p> <p>Différencier l'acte de la personne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche 10 Nous désirons être heureux <p>Apprendre à aimer la relation ça se construit</p> <p>L'importance des relations humaines</p> <p>Les relations familiales</p> <p>Les relations sociales</p> <p>Les différentes formes d'amour</p> <p>Questions d'éducateurs p.16 HYPERSEXUALISATION</p> <p>Questions d'éducateurs p.15 AMOUR AMITIE</p> <p>Questions d'éducateurs p.12 MIXITE VIVRE ENSEMBLE</p> <p>Questions d'éducateurs p.10 PUDEUR RESPECT DU CORPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche 4 Nous sommes des êtres humains <p>Nous sommes des filles et des garçons</p> <p>♂ ♀ Nous sommes différents c'est une richesse</p> <p>Favoriser une appréciation positive de son identité sexuée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiche 11 Nous désirons être heureux <p>Les relations garçons filles</p> <p>Se construire dans la différence</p> <p>♂ et ♀ ont la même valeur</p> <p>seulement 1^{ère} partie</p> <p>Questions d'éducateurs p.17 DISCRIMINATION HARCELEMENT</p>



<p>Respect d'autrui Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui p.15 Comprendre le rapport à l'autre, le respect de l'autre, par le respect des différences p.15 Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion p.15 Savoir identifier les formes de discrimination p.15 Comprendre les notions de droits et de devoirs des individus dans une société p.15 Appréhender en situation que des valeurs de la République peuvent entrer en tension p.15 La morale et l'éthique Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité p.15 Savoir distinguer une éthique personnelle et une déontologie professionnelles p.15 Le rôle de la Loi dans une société Définir et comprendre le rôle d'une loi et d'un règlement p.15</p>	<p>Homophobie, Trans phobie en fonction de questions d'élèves, abordées du côté de la dignité des personnes.</p> <p>Les différences culturelles /relations affectives, sexualité Les différences religieuses /relations affectives, sexualité</p> <p>La loi : droit à l'image, les interdits, les droits des enfants, l'usage des réseaux sociaux ce que dit la Loi, Réflexion sur l'usage des réseaux sociaux Qu'est-ce que mon identité ? Protection de l'identité de l'intimité</p> <p>Les normes, les valeurs, les usages Faire des choix pour sa propre vie Dignité intégrité La beauté la grandeur du corps Valeur de dignité égale pour tous Intégrité de la personne L'intégrité du corps la dignité du corps :</p> <p>Le bien/ le mal le juste/ l'injuste à travers des situations relationnelles,</p>	<p>• Fiche 3 Nous sommes des êtres humains Mon corps c'est moi Mon corps et celui des autres Pudeur et intimité</p> <p>Questions d'éducateurs p.18 INTERNET MEDIA</p> <p>• Fiche 12 Nous apprenons à vivre de plus en plus libre Apprendre à choisir</p> <p>• Fiche 13 Nous apprenons à vivre de plus en plus libre Construire sa vie</p>
<p>ACQUERIR ET PARTAGER LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE</p>		
<p>Respecter les règles de la vie collective Appliquer et accepter les règles de la vie commune p.5 Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser p.5 Comprendre que la vie collective implique le respect de règles Comprendre les notions de droits, et de devoirs, et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la Cité p.10 Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi) Acquérir et partager les valeurs de la République Définir la liberté individuelle Définir l'égalité de droit p.11 Connaître les principes, valeurs et symboles de la</p>	<p>La Loi Protection de l'enfance : le 119 Notion d'enfant/ /mineur/majeur Majorité sexuelle</p> <p>Notion de consentement</p> <p>Liberté } échanger sur ce que ces mots signifient apporter des nuances selon les champs où</p>	<p>• Fiche 13 Nous apprenons à vivre de plus en plus libre Construire sa vie Choix en fonction de l'âge Persévérance Savoir dire oui, non Le sens de la liberté</p>



<p>citoyenneté française et de la citoyenneté européenne Identifier et reconnaître les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne p.16 Expliquer les différentes dimensions de l'égalité p.16 Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme p.16</p>	<p>sont utilisés ces mots Egalité ♂ ♀</p>	
<p>CONSTRUIRE UNE CULTURE CIVIQUE</p>		
<p>L'engagement dans la classe et dans l'école Coopérer en vue d'un objectif commun S'impliquer dans la vie scolaire Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national etc...) p.12 Pouvoir expliquer ses choix et ses actes Savoir participer et prendre sa place dans un groupe Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes p.12 Développer le sens de l'intérêt général Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général p.7 Comprendre le sens de l'intérêt général Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société p.12 Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif Exercer sa capacité à choisir de manière responsable p.12 Construire l'esprit critique Apprendre à s'informer p.7 Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue p.7 Développer des aptitudes au discernement et à la réflexion p.7 Exercer son jugement, construire l'esprit critique S'informer de manière rigoureuse p.13 Réfléchir à la confiance à accorder à une source, un émetteur d'informations p.13 collecter l'information p.13</p>	<p>Etre responsable de soi être responsable des autres Que veut dire être adulte ?</p> <p>Prévention violences sexuelles Obéissance et ressentis Doit-on toujours obéir ? Notion de loyauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 14 Nous apprenons à vivre de plus en plus libre Etre autonome et responsable • Fiche 15 Nous apprenons à vivre de plus en plus libre Dire oui pour la vie (cycle 3) Fiche 12 Nous apprenons à vivre ensemble de plus en plus libres Apprendre à choisir Fiche 11 Nous désirons être heureux Les relations garçons filles Eléments de prévention violences sexuelles 2^{ème} partie



<p>Distinguer ce qui relève de l'exposé des faits de ce qui relève de l'expression d'un point de vue p.13 Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue p.13 Développer le discernement éthique p.13 L'engagement et les engagements Définir l'engagement, avoir conscience des formes de l'engagement p.19</p>	<p>Écouter ses ressentis dire non</p> <p>La pornographie (à aborder avec délicatesse et discernement pas avant la fin du cycle 3) Mettre des mots reconnaître la gêne des élèves les conforter dans cette émotion qui est en effet ajustée</p> <p>L'engagement amoureux ≠ amour amitié L'engagement des corps (en cycle 4)</p>	<p>Fiche 13 Nous apprenons à vivre ensemble de plus en plus libres Construire sa vie</p>
--	--	--

<p>Découverte du monde Sciences et technologie</p>	<p>Compléments pour une EARS intégrale</p>	<p>Références mallette "au fil de la vie"</p>
<p>Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité Le cycle de vie des êtres vivants. Reconnaitre des comportements favorables à sa santé Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité Le cycle de vie des êtres vivants. Reconnaitre des comportements favorables à la santé Mesurer et observer la croissance de son corps. Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps). Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...). Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire. Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie. Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille. Décrire et identifier les changements du corps au moment de</p>	<p>●Mon histoire de vie Les étapes de la vie (dont la mort) L'âge adulte un ♂ devient un homme peut-être un père Une ♀ devient une femme peut-être une mère Les étapes de la vie et leur sens : La conception, la naissance, l'enfance l'adolescence (un ado est aussi un enfant) La mort Le sens de la puberté</p> <p>≠ amour amitié Les différents stades de l'amour</p> <p>Les mots du corps les registres de langage les caractéristiques sexuelles primaires et secondaires : Vulve ovaire ovule zizi de fille la lune zézette etc...les mots vulgaires n'ont pas leur place à l'école Pénis testicules spermatozoïdes zizi de garçon quéquette les boules etc... les mots vulgaires n'ont pas leur place à l'école Poils (pubis, aisselles, barbe) seins poitrine pomme d'Adam</p> <p>La procréation la conception éléments de langage pour parler de la relation sexuelle</p> <p>Le soin de soi (4C – corps cœur cerveau conscience) : Hygiène,</p>	<p>Fiche 1 Nous sommes des êtres humains Nous sommes des êtres vivants Fiche 2 Nous sommes des êtres humains Nous sommes des personnes singulières Fiche 5 Nous sommes des êtres humains Nous deviendrons des hommes et des femmes Fiche 6 d'où venons-nous ? La grossesse la naissance Fiche 7 d'où venons-nous ? Les premiers temps de la vie</p> <p>Questions d'éducateurs p.13 HISTOIRE DE VIE</p> <p>Questions d'éducateurs p.14 PARLER D'AMOUR SEXUALITE</p>



<p>la puberté. Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté. Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction. Le vivant et son évolution Reproductions sexuée et asexuée rencontre des gamètes, milieux et modes de reproduction. Le corps humain et la santé Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples. » Message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses. Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux. Activité cérébrale ; hygiène de vie : conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux, perturbations par certaines situations ou consommations (seuils, excès, dopage, limites et effets de l'entraînement). Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction. Puberté ; organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux. Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles.</p>	<p>sommeil, alimentation, intimité La toilette : se laver seul dans la salle de bain porte fermée La transpiration (à l'adolescence une attention particulière), lavage des parties intimes</p> <p>Le sens de la procréation La sexualité les comportements sexuels</p> <p>Prévention Les comportements sous l'emprise de consommations (alcool, cannabis...) : les effets désinhibiteurs, la question du consentement</p> <p>La contraception, les différents moyens contraceptifs, Regard critique et sens de la contraception Faire des liens avec la question de l'engagement, de la responsabilité, de l'esprit critique (voir plus haut)</p>	<p>Fiche 11 Nous désirons être heureux Les relations garçons filles Eléments de prévention violences sexuelles 2^{ème} partie</p>
---	--	---